

# Studiewijzer sectorwerkstuk

## 10 Mavo 2012

Docenten: Arnoud Boerma ([a.boerma@svszeist.nl](mailto:a.boerma@svszeist.nl))

Laatste aanpassing: 19 januari 2012

In de Vrije School proberen we om het leren niet een doel op zich te laten zijn, maar een middel om je aan te ontwikkelen. Het hoofddoel is om zo veelzijdig mogelijk te werken aan je eigen menszijn. Veel algemeen menselijke kwaliteiten (creativiteit, sociale vermogens, wilskracht, oordeelsvermogen, etc.) kunnen zichtbaar worden in het sectorwerkstuk.

Het sectorwerkstuk is een soort meesterproef die wordt afgelegd. Dit betekent dat iets gemaakt moet worden van materialen, een echt praktisch werkstuk. Belangrijk is dat de keuze van het praktische werkstuk wel haalbaar is en jouw belangstelling heeft.

Gedurende vier maanden wordt zowel thuis als op school tijdens de studielessen gewerkt aan het sectorwerkstuk. Daarom is de keuze van het onderwerp belangrijk. Als je keuze voor het onderwerp definitief is dan kan niet meer van onderwerp veranderd worden. Het werkstuk wordt alleen of naar keuze in tweetallen gemaakt.

De begeleiding wordt gedaan door twee docenten: procesbegeleider en een persoonlijke begeleider. De procesbegeleider is Arnoud. Hij zorgt voor de centrale instructie tijdens de studielessen.

De persoonlijke begeleider heeft een aantal gesprekjes met de leerling en beoordeelt het sectorwerkstuk aan de hand van de beoordelingsmatrix. De persoonlijke begeleider wordt door de school toegewezen.

Het sectorwerkstuk is een Handelingsdeel en worden beoordeeld met een letter.

Sectorwerkstukken die niet naar behoren zijn afgerond, moeten in de voorjaarsvakantie worden verbeterd.

Het sectorwerkstuk uit 3 onderdelen.

A. Het werkstuk:

Het uitgangspunt van een **praktisch werkstuk** is om zelfstandig verworven technieken en materiaaltoepassingen te gebruiken waarbij eigen inzichten en creativiteit van de leerling zichtbaar worden gemaakt.

B. Het verslag:

In het verslag staat de werkbeschrijving centraal. Vanuit de werkbeschrijving kan er een korte aanvulling zijn vanuit de onderliggende theorie.

Er kan informatie verkregen zijn uit secundaire bronnen (boeken, folders, artikelen, rapporten, Internet, etc.), maar ook door primaire bronnen, zoals het voeren van gesprekken met mensen die thuis zijn in het onderwerp of een enquête. De verplichting is om minstens een secundaire bron te gebruiken en een primaire bron.

De vormgeving van het verslag moet voldoen aan bijlage 1.

Het verslag moet in getypte vorm of in schoonschrift worden uitgevoerd en worden ingebonden/geordend of verzameld.

### C. Tentoonstelling

In het openbaar wordt in de zaal de sectorwerkstukken tentoongesteld in marktkraampjes. Het publiek bezichtigt de kraampjes. Je hebt dan de mogelijkheid iets te vertellen op het sectorwerkstuk en je ervaringen. Het publiek heeft dan de ook de gelegenheid om vragen te stellen.

De klas is in zijn geheel verantwoordelijk voor de totale verzorging van de avond waarop de presentaties plaats vinden.

Voor de inrichting en de verzorging van je kraampje ben je zelf verantwoordelijk. De materialen die hiervoor nodig zijn moet je van thuis meenemen.

### Keuze van het onderwerp

De keuze voor het onderwerp is niet geheel vrij, er moeten aan een aantal eisen worden voldaan.

**Maar de centrale vraag is:**

## Wat ga je maken?

### Tijdsschema

19 januari	Introductie sectorwerkstuk & uitdelen studiewijzers
2 februari	Startnotie inleveren bij Arnoud in de studielessen. Arnoud kijkt vervolgens naar een persoonlijke begeleider
3 februari	Toewijzen van de persoonlijke begeleiders. Het plannen van het eerste gesprek met de begeleider.
15 februari	Tentoonstelling door 10Havo van de sectorwerkstukken.
Vrij 20 april	Praktisch werkstuk af.

Afronden van het schriftelijk verslag. Er moet een kladversie worden ingeleverd waarop de persoonlijke begeleider een reactie op kan geven. Er is dan nog tijd voor aanpassingen en het schriftelijk verslag definitief te maken.

Wo 9 mei	Tentoonstelling sectorwerkstuk ('s avonds). 'S Middags opbouw van de stands en inrichten.
----------	---

Tijdens de studielessen wordt gewerkt aan het sectorwerkstuk en aan het maatschappelijk werkstuk. Het maatschappelijk werkstuk moet in de week van 19 maart tijdens de les bij de desbetreffende leraar worden ingeleverd.

# Bijlage 1

## Introductie voor de leerlingen Sectorwerkstuk 10VMBO

### Opbouw van een werkstuk met enkele aanpassingen voor het sector werkstuk.

#### 1. Titelblad

- Titel van het werkstuk
- Beschrijving van het soort werkstuk (dus sectorwerkstuk)
- Eigen naam + Klas
- Naam van de docent
- Datum en jaar van afronding van het werkstuk

#### 2. Inhoudsopgave

- De inhoudsopgave geeft de structuur weer van het werkstuk. Denk dus goed na over de logische volgorde van de verschillende hoofdstukken.
- Tekstverwerkingsprogramma's, zoals Word kunnen zelf een inhoudsopgave maken.

#### 3. Inleiding

- Het hoofddoel van de inleiding is duidelijk maken waar het werkstuk overgaat. De inleiding moet de lezer nieuwsgierig maken naar wat er komen gaat.
- Dit kan bijvoorbeeld door een actuele gebeurtenis aan te halen, die te maken heeft met het onderwerp van het werkstuk.

#### 4. Hoofddeel

- Dit is het grootste deel van het werkstuk. Hierin komt het procesverslag van praktische werkstuk.
- Voor het procesverslag worden foto's gemaakt en voorzien van toelichting of een duidelijke verwijzing vanuit de tekst.

#### 5. Conclusie

- De conclusie is de afsluiting van het praktische en schriftelijke deel.

#### 6. Bronnenlijst

- Boeken, kranten-, tijdschriftartikelen, internet en afbeeldingen komen puntsgewijs in een overzicht te staan. Gebruik de onderstaande omschrijvingen.

# Beoordeling sectorwerkstuk 10 Mavo

Naam leerling:.....klas:.....

Titel

sectorwerkstuk:.....

Naam persoonlijke begeleider:.....

Vak waarop sectorwerkstuk betrekking heeft:.....

## Beoordelingsmatrix

Beoordeling op schaal van 1-5

1 = niet gedaan, 2 = onvold, 3=vold, 4=goed, 5= zg.

### A. Praktisch werkstuk

Het gemaakte product is tastbaar en zichtbaar, een echt werkstuk

Kwaliteit van de vormgeving (doet het, past het)

Kwaliteit van de afwerking (kleur, details, verzorging)

1 / 2 / 3 / 4 / 5

### B. Verslag

Proces van start tot tentoonstelling

Kwaliteit van procesbeschrijving  
Welke problemen zijn tegengekomen  
Hoe zijn de oplossingen  
Wat zijn de leerervaringen

Aanvullende theorie  
De theorie moet ten dienste staan van het praktische deel. Bijvoorbeeld ontwerp of bouwtekeningen

Structuur verslag (zie studiewijzer)

1 / 2 / 3 / 4 / 5

### C. Tentoonstelling

Verzorging van de stand

Het te woord staan van het publiek

Bijdrage aan de gehele avond  
helpen inrichten/opruimen, helpen bij catering

1 / 2 / 3 / 4 / 5

**Eindbeoordeling voor het diploma.** Alle drie de bovenstaande beoordelingen moeten minimaal voldoende zijn. Het gemiddelde (naar beneden afgerond) is de eindbeoordeling.

2=onvoldoende & verbeteren      3=voldoende      4= goed

Bij twijfel kan met een collega overlegd worden. Hierbij kan Arnoud ook hulp bieden, daar hij enig inzicht heeft in het proces van de leerling

Sectorwerkstukken die niet naar behoren zijn worden verbeterd.

**Alle persoonlijke begeleiders zorgen voor een mondelinge terugkoppeling met de leerling.**

**Er komt een geschreven beoordeling van het totale werkstuk in het eindgetuigschrift.**

Naam leerling:

Klas:

Interesses/sport/hobby: (minimaal 3 invullen)

Mogelijke vervolgopleidingen in het MBO:

Wat ga je maken voor het sectorwerkstuk?

Ideeën over aanpak en werkbeschrijving:  
Hoe denk je het aan te pakken?

Gebruik eventueel de achterzijde van dit papier.